



Rotterdam, september 2016

Betreft: Havo Kanklas, aanmeldingsprocedure en toelatingscriteria voor schooljaar 2017- 2018.
Informatie bestemd voor: Docenten groep 8, Directeuren van basisscholen, Ouders
en meelezende Bijna Bruggers.

Geachte Lezer,

In deze brief vindt u informatie over de Havo Kanklas op het Laurens Lyceum (voorheen het Sint-Laurenscollege), de toelatingscriteria en de aanmeldingsprocedure.

Het idee

De Havo Kanklas is een tweejarig traject speciaal voor leerlingen die over capaciteiten voor de havo beschikken, maar een achterstand hebben bij bepaalde vaardigheden, zoals Begrijpend Lezen, Rekenen en Wiskunde, Spelling, Technisch Lezen en Leren Leren. Deze vaardigheden worden tijdens de eerste twee jaar bijgespijkerd waarna de leerling instroomt in het reguliere havo 3-programma en een havodiploma kan behalen.

De invulling

In de lessentabel is ruimte om extra vaardighedenonderwijs mogelijk te maken. De leerlingen krijgen in Vak-SWT's die extra's die zij nodig hebben, zoals taal, rekenen en begrijpend lezen en er is ruimschoots mentorcontact en aandacht voor het ontwikkelen van studievvaardigheden en/of sociale vaardigheden. De leerlingen worden regelmatig cijfermatig en gedragsmatig besproken en op maat begeleid en ondersteund.

Een leerling uit de Havo Kanklas kan ook deelnemen aan extra lessen Dans, Theater, Kunst, Sport, Mode & Design, Spaans, Debat, kortom het hele aanbod van het eXpert Programma van het Laurens. Mocht blijken dat een leerling toch extra tijd nodig heeft voor de studie, dan kan dit natuurlijk later opnieuw bekeken worden. Extra StudiewerkTijd op school onder begeleiding is altijd mogelijk in de vorm van StudieWerkTijd (SWT's) en bijles (Vak- StudieWerkTijd). Begeleiden bij het plannen doet vaak wonderen.

De leerling

Een typische Havo Kanklas - leerling heeft een uitstekende werkhouding en motivatie. De leerling heeft (aantoonbare) havo-capaciteiten, maar heeft door omstandigheden een achterstand in een of meerdere vaardigheden.

Vereisten voor de aanmelding

De leerling heeft een **mavo/havo-advies** gekregen. De leerling heeft voor begrijpend lezen scores die neigen naar het beoogde havoniveau en/of heeft scores bij rekenen en wiskunde die wijzen op het voor havo vereiste abstractieniveau.

De **docent groep 8 is een groot voorstander** van dit traject en neemt het initiatief bij de aanmelding of is bereid om op aanvraag van de ouder(s)/verzorger(s) zich in het traject te verdiepen, omdat hij/zij achter het verzoek staat.

De docent van groep 8 heeft **een pleidooi** voor de leerling geschreven waaruit blijkt dat hij of zij de leerling in de toekomst een havodiploma ziet halen. De leerling neemt deel aan **een intakemiddag** bij ons op school.

De procedure

- de leerkracht van groep 8 schrijft een pleidooi (zie onderstaande vragenlijst) en stuurt dit uiterlijk woensdag 8 maart 2017 naar onderstaande mailadressen.
- de leerling en ouders schrijven zich in tijdens de inschrijfdagen (deze data worden op de site van de school bekend gemaakt).
- de leerling wordt uitgenodigd voor een intakemiddag, die plaatsvindt op donderdag 16 maart 2017.
- de bevindingen en het pleidooi van de leerkracht van groep 8 worden geanalyseerd en waar nodig nemen we opnieuw contact op met de docent van groep 8 en de ouders.
- Uiterlijk **21 maart** besluit de commissie over de toelaatbaarheid.

Docenten groep 8 die lesgeven op een bij de RVKO aangesloten basisschool, kunnen informatie in overleg aanleveren met de teamleider klas 1 en 2 van het Laurens Lyceum.

Het pleidooi (voor docenten groep 8)

We willen graag weten waarom jullie denken dat deze leerling met onze extra begeleiding een havodiploma kan halen. Bij deze wordt nogmaals benadrukt dat de betreffende leerling het Havo Kansklas-traject pas ingaat, na instemming van de docent van groep 8.

Denk hierbij aan vragen als:

1. Zijn er achterstanden op vaardigheden? Welke vaardigheden? Hoe komt dat?
2. Wat hebben jullie als school ingezet om de achterstanden in te lopen? Hoe is dat gegaan?
3. Hoe is de motivatie van de leerling? Is het een doorzetter? Is hij/zij faalangstig? Heeft hij/zij last van toetsspanning? Of spanning bij presentaties?
4. Hoe is het gedrag van de leerling in de klas? Hoe is de werkhouding? Maakt de leerling al het huiswerk? Vraagt de leerling zelf om hulp?
5. Wat is de lijn in het LVS? Presteert een leerling naar verwachting? Zijn dips te verklaren?
6. Hoe is de thuissituatie?
7. Wat is jullie verwachting van deze leerling op de intake- en observatiemiddag? Is de leerling druk, gespannen, verlegen, nieuwsgierig?
8. Wat is de 'gebruiksaanwijzing' voor deze leerling?
9. Waarom is het zonde als deze leerling start op de mavo?

Ons verzoek is het antwoord op deze vragen te mailen naar: administratie@laurenslyceum.nl en mda@laurenslyceum.nl.

Met vriendelijke groet,
Mariska Davids, teamleider klas 1 en 2 Laurens Lyceum

Zijn er nog vragen?

Dan kunnen die gemaïld worden naar: mda@laurenslyceum.nl

